



Grundschule Friedrichstadt

Mai 2024

Fachcurriculum Medienkompetenz

Die **Schule an der Treene** versteht Medienkompetenz als eine grundlegende Schlüsselqualifikation für das Lernen, Leben und Arbeiten in einer zunehmend digitalisierten Welt. Digitale Medien sind fester Bestandteil unserer Gesellschaft und prägen die Lebenswelt unserer Schülerinnen und Schüler von Beginn an. Aufgabe der Grundschule ist es daher, die Kinder behutsam, altersgerecht und verantwortungsvoll an den Umgang mit digitalen Medien heranzuführen.

Im Einklang mit den **Fachanforderungen und Bildungsstandards des Landes Schleswig-Holstein** legen wir besonderen Wert auf die Förderung von Fähigkeiten in den Bereichen **Informationssuche und -bewertung, Kommunikation und Kooperation, kreatives Produzieren, Datenschutz und Sicherheit, Problemlösen sowie Reflexion des eigenen Medienhandelns.**

An der **Schule an der Treene** stehen dafür ca. 110 iPads für unsere 160 Schülerinnen und Schüler zur Verfügung. Digitale Medien werden **in allen Fächern integriert** und ermöglichen vielfältige Lern- und Ausdrucksformen. Als zentrales Werkzeug zur Förderung eines sicheren und verantwortungsbewussten Umgangs mit dem Internet nutzen wir das **Internet-ABC**, dessen Materialien in den Jahrgängen 3 und 4 eingesetzt werden.

Das vorliegende **Fachcurriculum Medienkompetenz** beschreibt die verbindlichen Inhalte und Ziele der Medienbildung in unserer Grundschule. Es schafft Transparenz für Lehrkräfte, Eltern und Lernende und stellt sicher, dass die Schülerinnen und Schüler am Ende der vierten Klasse über ein solides Fundament an Medienkompetenzen verfügen, auf dem sie in der weiterführenden Schule aufbauen können.

1. Umsetzung der Anforderungen nach den Kompetenzbereichen

Kompetenzbereich	Kompetenzen	Beispiele für die Einbindung in die Fächer
Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	Suchen und Filtern	Englisch, SU, Deutsch, z.B. Recherche, z.B. für Steckbriefe
	Auswerten und Bewerten	Digitales Lernen: Internet-ABC (Internetführerschein Klasse 3)
	Speichern und Abrufen	Lernzeit Deutsch, SU, Mathematik, z.B. Erstellen, Speichern und Weiterarbeiten an Word- oder PowerPoint-Dateien
Kommunizieren und Kooperieren	Interagieren	SU, Deutsch, Projektwoche, z.B. Etherpad, Learningapps
	Teilen	Projektwoche, Deutsch, Mathematik, z.B. Learningapps und Antolin
	Zusammenarbeiten	SU, Deutsch, z.B. book creator, Fotografieren mit dem iPad
	Umgangsregeln kennen und einhalten	Aufklärung und Prävention durch die Schulsozialarbeit, Einbindung in das Projekt „Prima Klima“
	An der Gesellschaft aktiv teilhaben	Deutsch, SU, Religion, Klassenrat, z.B. Präsentationen
Produzieren und Präsentieren	Entwickeln und Produzieren	Projektunterricht, Mathe, Deutsch, SU, z.B. Digitales Lernen: Internet-ABC (Internetführerschein Klasse 3)
	Weiterverarbeiten und Integrieren	Fächerübergreifend, z.B. Präsentationen, selbstgedrehte Videos, Stop motion
	Rechtliche Vorgaben beachten	Unterschiedliche Projektangebote, SU, Deutsch, z.B. Digitales Lernen: Internet-ABC (Internetführerschein Klasse 3), Steckbriefe
Schützen und Interagieren	Sicher in digitalen Umgebungen agieren	Unterschiedliche Projektangebote, z.B. Digitales Lernen: Internet-ABC (Internetführerschein Klasse 3), Steckbriefe
	Persönliche Daten und Privatsphäre schützen	
	Gesundheit schützen	Aufklärung und Prävention durch Schulsozialarbeit in Klasse 4
	Natur und Umwelt schützen	Projekt- und Technikunterricht
Problemlösen und Handeln	Technische Probleme lösen	Stetige Kompetenzerweiterung im Umgang mit digitalen Medien in allen Fächern
	Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen	Projekt, SU, Deutsch, z.B. Referate, book creator
	Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen	Partner - und Gruppenarbeit in Deutsch, SU, Englisch, Religion
	Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen	Lernzeit, z.B. Lernspiele, E-Book, Rechentrainer
	Algorithmen erkennen und formulieren	Programmieren in unterschiedlichen Apps
Analysieren und Reflektieren	Medien analysieren und bewerten	Reflexionsphasen im Fachunterricht, Evaluation
	Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren	Schulsozialarbeit „Prima Klima“

2. Jahresplanung der Jahrgänge 1 bis 4

Die folgende Jahresplanung orientiert sich an den Bildungsstandards Schleswig-Holsteins und ordnet die Kompetenzentwicklung in den Jahrgängen 1 bis 4. Das Internet-ABC wird bewusst erst ab Klasse 3 eingeführt und in Klasse 4 vertieft.

Jahrgang	1. Halbjahr	2. Halbjahr
Klasse 1	Gerätekompetenz & erste Regeln: iPad kennenlernen (Bedienung, Kamera, Ton), Regeln im Umgang mit digitalen Geräten, erste Lern-Apps nutzen.	Medien kreativ nutzen: Bilder malen, Geschichten aufnehmen, Fotos machen, einfache Präsentationen im Klassenverband.
Klasse 2	Anwendung & Zusammenarbeit: Lern-Apps in verschiedenen Fächern, digitale Dokumentation (z. B. Fotos von Arbeitsergebnissen), erste Erfahrungen mit Kooperation an einem Gerät.	Medienproduktion: kleine Fotostorys, kurze Hörspiele, Reflexion über Urheberrecht ('wem gehört ein Bild?'), Gespräch über sichere Nutzung (Basiswissen).
Klasse 3	Einführung Internet-ABC: Module zu 'Sicher surfen' und 'Meine Daten gehören mir'. Selbstständige Recherche mit Kinder-Suchmaschinen.	Produzieren & Präsentieren: multimediale Präsentationen (Text, Bild, Ton), kleine Projekte (Podcast, Video). Reflexion: Werbung & erste Fake News erkennen.
Klasse 4	Vertiefung Internet-ABC: Module zu 'Gemeinsam online' (Kommunikation, Kooperation) und 'Lesen, Hören, Sehen – Medien verstehen'. Kritische Quellenbewertung, Datenschutz, Cybermobbing.	Projektarbeit & Reflexion: komplexe Medienprodukte (Stop-Motion, Film, Podcast), Projektwoche 'Meine Medienwelt', Reflexion des eigenen Mediennutzungsverhaltens, Medienportfolio als Abschluss.

3. Ausstattung unserer Schule

Die **Schule an der Treene** verfügt über eine moderne digitale Infrastruktur, die eine nachhaltige und umfassende Medienbildung ermöglicht. Den rund **160 Schülerinnen und Schülern** stehen insgesamt **ca. 110 iPads** zur Verfügung. Diese Geräte sind mit einer Vielzahl an **Lern-Apps** ausgestattet, die in allen Fächern gezielt eingesetzt werden, um individuelles und kooperatives Lernen zu unterstützen.

Darüber hinaus sind **sämtliche Klassenräume mit Active Boards** ausgestattet. Diese bieten vielfältige Möglichkeiten für eine interaktive Unterrichtsgestaltung, etwa durch digitale Tafelbilder, Präsentationen, multimediale Inhalte oder die gemeinsame Bearbeitung von Aufgaben im Klassenverband.

Durch diese technische Ausstattung ist es möglich, Medienkompetenz **kontinuierlich, fächerübergreifend und praxisnah** zu fördern. Die Kombination aus mobilen Endgeräten und interaktiven Präsentationsmedien schafft optimale Voraussetzungen, um die Schülerinnen und Schüler sowohl im täglichen Unterricht als auch in Projekten auf die Anforderungen einer zunehmend digitalisierten Welt vorzubereiten.

4. Anwendung von Lernplattformen und Apps in den einzelnen Fächern

Folgende Übersicht zeigt die aktuelle Nutzung von verschiedenen Lernplattformen und Apps im Unterricht unserer Schule:

Software	Deutsch	Mathe	Sach- unterricht	Englisch	weitere Fächer/ Projekte
Action Bound	X	X	X	X	X
Active Inspire	X	X	X	X	X
Antolin	X				
Anton	X	X	X		X
Blitzrechnen		X			
Book Creator	X	X	X	X	X
Brain it					X
Buchtaucher	X	X			
Classroomscreen	X	X	X	X	X
Code spark		X	X		X
Conny lesen	X				X
Etherpad	X		X	X	X
EXplain Everything	X	X	X	X	X
Flik Flak			X		
Google Maps			X		X
Green Screen	X		X		X
Grundschuldiagnose	X	X			
Hanisauland			X		
Haus der kleinen Forscher			X		
Learningapps	X	X	X	X	X
Lego WeDo 2.0			X		X
Leo.org				X	
Lernwerkstatt	X	X		X	X
Linguee	X			X	
Mathekönig		X			
Mathepirat		X			
Maus			X		X
MS Powerpoint	X		X	X	X
MS Word	X		X	X	X
Onilo	X				X
Padlet	X	X	X	X	X
Playgrounds		X			X
Plickers	X	X	X	X	X
Popplet	X	X	X	X	X
Promethean Planet		X	X		X
Puppet Pals	X			X	X
Sally				X	
Scook	X	X	X	X	X
Scratch		X			X
Tynker		X			X
Waldfibel			X		
Welt der Zahl		X			
Worksheet go	X	X	X	X	X
Zebra	X				

5. Evaluation und Weiterentwicklung

Die Umsetzung des Curriculums wird regelmäßig evaluiert durch:

- Beobachtung und Dokumentation (Portfolios, Produkte).
- Feedback der Schülerinnen und Schüler.
- Lehrerkonferenzen und kollegiale Absprachen.
- Teilnahme an der Internet-ABC-Zertifizierung.